



## **Plan de Contingencia del Colegio Gaudem**

**frente a COVID-19..**

**Educación Infantil, Educación Primaria y**

**Educación Especial Curso 2021-22**

# INTRODUCCIÓN

Este Plan de Contingencia frente al COVID 19 en el Colegio Gaudem se realiza en aplicación de la Resolución conjunta de las Viceconsejerías de Política Educativa de Organización Educativa por la que se dictan instrucciones sobre las medidas organizativas y de prevención higiene y promoción de la salud frente a COVID-19 para centros educativos en el curso 2021-22 de 23 de junio de 2021 y Orden 2572/2021, de 27 de agosto de 2021.

Se prevén, en función de la evolución de la crisis sanitaria por COVID-19, tres posibles escenarios, a partir de los cuales la Consejería de Educación y Juventud ha elaborado los planes de contingencia.

Estos cuatro escenarios son:

- a) Escenario de presencialidad I.** Escenario que se establece para el inicio de curso 2021-22.
- b) Escenario de presencialidad II.** Escenario que se plantea para el caso de un empeoramiento de la evolución de la crisis sanitaria por COVID-19, sin que se llegue a decretar la suspensión de toda actividad educativa presencial.
- c) Escenario de no presencialidad.** Escenario de suspensión de la actividad educativa presencial.

## 1. Medidas Higiénico sanitarias para el curso actual

Todas las medidas que el colegio ha puesto en marcha están fundamentadas en la normativa educativa que La Consejería de Educación ha emitido antes del inicio del curso y durante las primeras semanas del mismo, en orden a una gestión eficaz que garantice un entorno seguro y saludable para el aprendizaje en esta situación de pandemia por la COVID-19

### LIMPIEZA Y VENTILACIÓN

- Se realiza una limpieza de las instalaciones al menos una vez al día, y a lo largo de la jornada se refuerza en aquellos espacios que lo precisan.
- Se limpiarán los aseos y se retirarán papeleras al menos dos veces al día.
- Se pondrá especial atención a las zonas de uso común y a las superficies de contacto más frecuentes como pomos de puertas, mesas, muebles, pasamanos, teléfonos y otros elementos similares.
- En las estancias de uso común (logopedias, psicomotricidad, salón de actos...), se procederá a la limpieza, desinfección y ventilado de esa estancia en el cambio de grupo o alumno.
- Las ventanas permanecerán abiertas el mayor tiempo posible.
- Se priorizará en la medida de lo posible, la utilización de los espacios al aire libre para la realización de algunas actividades y en función de la edad de los alumnos.
- Las aulas se ventilarán frecuentemente al inicio de la jornada, al finalizar y entre clases.
- Las aulas contarán con gel hidroalcohólico, desinfectante, papel, guantes y papeleras con bolsa y tapa.
- Antes del inicio de actividad en un espacio diferente al habitual se limpiarán las superficies con desinfectante y papel.

## **MEDIDAS DE PREVENCIÓN PERSONAL**

- El uso adecuado de la mascarilla será obligatorio para los alumnos de Educación Primaria y Programas Profesionales. Los alumnos de Educación Infantil y EBO no tendrán obligación de llevarla. Los profesores y personal del centro deberán usar mascarilla en todo momento.
- Higiene de manos con agua y jabón o gel hidroalcohólico, en la entrada y en la salida, antes y después del patio, antes de comer y siempre después de ir al baño.
- Uso de pañuelos desechables que se depositarán en papelera con tapa o bolsa.
- Distancia de seguridad de 1,2 m excepto en los Grupos de Convivencia Estables.
- Los alumnos no compartirán el desayuno, ni botella de agua.
- Los profesores dependiendo de etapas o niveles utilizarán una ropa de trabajo específica para el colegio y pantallas faciales.

## **2. Medidas Organizativas**

### **Sesiones Informativas**

- Claustro General y claustros por etapas en el que se informa sobre las medidas organizativas e higiénico sanitarias para el curso 2021-22. 1 de septiembre
- Sesiones informativas presenciales con las familias de cada GCE sobre las medidas organizativas e higiénico sanitarias:
  - o Infantil y EBO: 2ª semana de septiembre
  - o Primaria: 1ª semana de octubre
- Reuniones informativas con los alumnos:

En la etapa de Educación Infantil se establecerán diferentes momentos, en los que poco a poco se les irá explicando a los alumnos cuáles serán las medidas higiénico sanitarias para comenzar el curso. En esta etapa será un trabajo que formará parte de las rutinas del día a día.

En la etapa de Educación Primaria, para informar de las reglas higiénico-sanitarias que deben aplicarse en su actividad cotidiana, se realizarán asambleas desde el primer día de clase de cada aula coordinadas por el tutor. Estas sesiones serán diarias durante el mes de septiembre y se irán introduciendo las normas de los diferentes espacios y actividades.

## **3. Medidas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje**

### **Planes de Refuerzo**

- En la etapa de Educación Infantil se dedica todo el mes de septiembre y parte del mes de octubre, a realizar una evaluación inicial en el segundo ciclo, sobre todo fijándonos en los aspectos de autonomía y bienestar emocional. A partir de esta evaluación inicial, se incluyen en las programaciones de aula, objetivos para reforzar ambos ámbitos, así como todos aquellos aspectos curriculares pendientes en algunos alumnos, y que necesitan un plan de refuerzo más individualizado.

- En Educación Primaria la evaluación inicial se lleva a cabo la última semana de septiembre, informando a las familias a través de un informe escrito.
- En EBO y Programas Profesionales se recoge la situación inicial de los alumnos en un acta de evaluación inicial. Además se recogerán los objetivos planteados para el curso con cada alumno en el Plan de Atención Individualizado de cada alumno. Se informará a las familias en tutorías individualizadas durante el primer trimestre.
- En Educación Secundaria, a través de las evaluaciones iniciales se decidirá qué alumnos son susceptibles de recibir refuerzo. Los apoyos se realizarán principalmente en las asignaturas de Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura e Inglés. Se harán en las horas de clase a través de tareas específicas y trabajo autónomo para el alumnado que no precisa del apoyo. Así el profesor podrá hacer un seguimiento del trabajo que realicen los alumnos de apoyo.
- El seguimiento y evaluación se hará coincidiendo con las fechas de evaluación trimestral y se tratará en las juntas de evaluación.

## **Acción Tutorial**

### En el escenario de presencialidad I

La comunicación con las familias se realizará de forma presencial o por vía telemática en función de la etapa y de las necesidades de los alumnos cumpliendo siempre las medidas de prevención e higiene.

Cuando un familiar tenga la necesidad de entrar al centro, previa cita, deberá acudir al centro respetando todas las medidas de seguridad higiénico sanitarias.

En la atención con los alumnos se llevarán a cabo actividades que mejoren la cohesión de grupo y el bienestar emocional.

Se diseñarán e implementarán actividades de educación para la salud que incluyan las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a COVID-19, para hacer del alumnado agentes activos en la mejora de la salud de la comunidad educativa.

Consideramos que es necesaria una concienciación sobre la importancia de la adopción de las medidas de prevención en el alumnado y todo el personal del centro.

En este sentido se potenciará el uso de infografías, carteles y señalización que fomente el cumplimiento y comprensión de las medidas de prevención e higiene.

### En el escenario de presencialidad II

En la comunicación con las familias se favorecerán las tutorías de forma telemática, reservando la comunicación presencial a las situaciones más complejas.

En la tutoría con los alumnos se velará por una mayor concienciación de las medidas preventivas e higiénico sanitarias.

### En el escenario de no presencialidad

La comunicación con las familias será exclusivamente telemática y la actividad docente se realizará a través de plataformas y herramientas digitales.

## **4. Programaciones Didácticas**

Una vez realizada la evaluación inicial de los alumnos se procederá a la modificación de las programaciones con el fin reforzar aquellos aspectos de las materias que lo requieran. Se tomarán medidas especiales de refuerzo en el caso del alumnado con NEE que presente mayores dificultades.

## **5. Medidas previstas en cada escenario**

### **a. ESCENARIO DE PRESENCIALIDAD I**

#### **Medidas organizativas de espacios y grupos**

En las etapas de E. Infantil, E. Primaria, EBO y Programas Profesionales se organizan grupos estables de convivencia en los que no es necesario guardar la distancia interpersonal de manera estricta, por lo que los alumnos pueden socializar y jugar entre ellos con mayor normalidad.

Se permite la interacción entre grupos de un mismo curso, sobre todo en actividades al aire libre (recreos, actividades deportivas, proyectos...).

Se evitarán los desplazamientos innecesarios, siendo el profesorado el que se desplaza a las aulas correspondientes.

Se ha diseñado una organización y un horario estipulado para el uso de los baños y el correcto lavado de manos.

#### **Recursos digitales**

En la etapa de Educación Infantil, los alumnos trabajan desde 3 años con Ipads en los diferentes rincones de actividad y con la pizarra digital para realizar actividades propias del currículum de esta etapa.

Cada alumno dispone de una cuenta de correo de dominio Gaudem a través de la cual acceden al Site en el que se comparten con las familias eventos y actividades que realizan los niños en el colegio y en caso de confinamiento actividades para realizar en casa.

En Educación Primaria y Educación Especial el colegio dispone de un préstamo de dispositivos que permite a todos los alumnos poder acceder a todos los alumnos a los aprendizajes digitales.

En 1º, 2º de Educación Primaria el alumnado dispone de 1 ordenador Chromebook por cada tres alumnos en el aula y 1 aula de tecnología con un ordenador por alumno.

En 3º 4º, 5º y 6º todo el alumnado dispone de un Chromebook de uso individual.

Todo el alumnado dispone de una cuenta de correo de dominio Gaudem que les da acceso a una cuenta de correo gmail. A través de esta cuenta pueden acceder a SITE y Google Classroom, plataformas usadas para la gestión y entrega de trabajos.

Además de esta plataforma el alumnado dispone de:

1º, 2º, 3º Plataforma EduHub, para el desarrollo del área de matemáticas del método Singapur.

De 1º a 6º, plataforma Santillana proyectos, donde se trabajan diferentes proyectos, de los cuales hemos seleccionado dos, uno, que trabajaremos en el aula y otro que reservaremos para el posible escenario III, ya que también dispone de material físico.

De 1º a 6º Macmillan, libro de inglés digital.

En EBO todos los alumnos disponen de cuenta de correo electrónico. Las aulas están dotadas de ordenadores portátiles o tablets para adaptarse a las necesidades de los alumnos. En Programas Profesionales también cuentan con un email y dispondrán de un ordenador portátil por alumno, además del acceso al laboratorio TAC para los que se organizará un horario de uso. Las plataformas utilizadas serán SITE y Google Classroom. Para las aulas de EBO se utilizará también la plataforma Smile & Learn. Este curso los alumnos dispondrán de un usuario personal financiado a través del Programa ACCEDE.

Todas estas herramientas digitales serán trabajadas desde todas las áreas como metodología general. Nuestro proyecto complementario contempla además una hora específica para trabajar esta competencia.

En el caso de que algún alumno de manera ocasional deba permanecer en periodo de cuarentena se enviará a través de Site o de Drive aquellas actividades que pueda desarrollar desde casa. Se realizarán conexiones a través de Meet con el grupo desde todas las áreas (tutores y especialistas).

En las aulas de EBO y Programas Profesionales, tanto si un alumno o el aula en su conjunto debe permanecer en cuarentena, el tutor junto con los especialistas deberá organizar tareas y enviárselas utilizando las plataformas antes mencionadas teniendo en cuenta las características de cada alumno. El tutor valorará también si se pueden hacer transmisiones de las clases o si se conecta con él de forma individual en el caso de que sea un solo alumno el que está enfermo o en cuarentena. Si es posible, los alumnos deberán llevarse todo el material del aula como cuadernillos o libros para poder trabajar desde casa.

## **b. Escenario de presencialidad II**

### **Medidas organizativas: espacios y grupos**

Se mantendrán los grupos estables de Convivencia del escenario de presencialidad I.

Se crearán grupos para poder impartir áreas como Religión o Valores Éticos o actividades de apoyo que incluirán alumnos de un determinado grupo estable de convivencia con otros alumnos no pertenecientes a ese grupo en los que se extremarán las medidas de higiene y distanciamiento con carácter general.

Educación Especial: Los alumnos asistirán de forma regular a los centros. Los grupos de alumnos mantendrán la organización establecida para el Escenario de presencialidad I.

## **Uso de plataformas educativas**

Debido a la implantación del Plan de digitalización llevado a cabo en el Centro, la entrada en este escenario de presencialidad II no supondría un cambio significativo en el uso de las plataformas educativas por la implantación y uso actual de estas plataformas.

Los alumnos de 5º y 6º ya cuentan con un Chrome book individual para acceder a los contenidos digitales.

## **Transmisión de las clases**

En la etapa de Educación Infantil en el caso de que algún alumno de manera ocasional deba permanecer en periodo de cuarentena se enviará a través de Site o de Drive aquellas actividades que pueda desarrollar desde casa. Estas serán organizadas por el tutor y los especialistas del nivel. En el caso de confinamiento de todo el grupo, se procederá de la misma manera, estableciendo una programación para el tiempo de cuarentena, en la que además del envío de actividades, se añadirán conexiones a través de Meet con el grupo desde todas las áreas (tutores y especialistas).

En la etapa de Educación Primaria, en los casos donde el confinamiento se haya establecido siguiendo el protocolo Covid y se lleve a cabo en todo el grupo, se establecerá un calendario, con la duración del tiempo de cuarentena, en el que se harán las conexiones para el seguimiento de las clases online. En todos los casos el tutor o tutora será el responsable de coordinar las tareas de su aula y de informar y coordinar a los profesores especialistas. En dicha situación el alumnado seguirá la programación estipulada para esa semana en su respectivo nivel.

En las aulas de EBO y Programas Profesionales, tanto si un alumno o el aula en su conjunto debe permanecer en cuarentena, el tutor junto con los especialistas deberá organizar tareas y enviárselas utilizando las plataformas antes mencionadas teniendo en cuenta las características de cada alumno. El tutor valorará también si se pueden hacer transmisiones de las clases o si se conecta con él de forma individual en el caso de que sea un solo alumno el que está enfermo o en cuarentena. Si es posible, los alumnos deberán llevarse todo el material del aula como cuadernillos o libros para poder trabajar desde casa.

## **c. Escenario de no presencialidad**

### **Reorganización de Horarios y Actividades telemáticas**

#### Segundo ciclo de Educación Infantil.

En el caso de un nuevo confinamiento general de Centro, se realizará una conexión al día con los alumnos en diferentes formatos según la edad, siguiendo los siguientes criterios:

- Cuando la conexión sea a primera hora, el tutor dará la bienvenida al día (asamblea) para conectar emocionalmente con todos los compañeros al inicio del día y organizar los tiempos de trabajo de la jornada.
- La conexión con el tutor abordará aspectos relacionados con las tres áreas del currículum e incluirán:
  - o Explicaciones generales.
  - o Puesta en común de las actividades.
  - o Cuentos o momentos de lectura.
  - o Juego o actividad lúdica.
- Para explicaciones de los contenidos más abstractos usaremos las conexiones con grupos reducidos.
- Se alternarán conexiones en directo con grabaciones de videos, ofreciendo así la posibilidad de ver el contenido en cualquier momento del día, ya que no todas las familias pueden conectarse en el momento concreto de la videollamada.
- Habrá conexiones también con la maestra de lengua extranjera y con otros especialistas para trabajar en las distintas áreas y complementar el proyecto educativo, alternando también con videos que permitan conciliar el teletrabajo de las familias y las actividades de los niños.

En el caso del primer ciclo de educación infantil se realizará una conexión a la semana, enviando videos y actividades digitales que puedan disfrutar en el momento que las familias consideren.

Las conexiones o grabaciones incluirán:

- Lectura de cuentos.
- Momentos musicales.
- Talleres con el apoyo de las familias (masaje, experimentación...)
- Propuesta de actividades plásticas.
- Actividades de estimulación sensorial

#### Actividad docente telemática Educación Primaria

En el caso de una situación de confinamiento total del centro se establecerán conexiones diarias con el alumnado siguiendo estos criterios:

Las conexiones de primera hora serán de bienvenida (asamblea) para conectar emocionalmente con todos los compañeros al inicio del día y organizar los tiempos de trabajo de la jornada.



La conexión con el tutor incluirá:

- o Explicaciones generales
- o Corrección de las actividades
- o Cuentos o momentos de lectura
- o Dinámicas de cohesión y bienestar emocional

Para dudas o explicaciones de los contenidos más abstractos usaremos las conexiones con grupos reducidos.

Los grupos de 1º, 2º y 3º comenzarán y terminarán el día con el tutor.

Los grupos de 4º, 5º y 6º alternarán terminar con el tutor y/o el teacher.

Horario de conexiones/trabajo

1º	10:00 conexión asamblea 10:30 a 12:00 trabajo individual 12: a 13:00 especialistas 15:00 Tutor Cierre del día	Realizarán los grupos reducidos: 1ºA: viernes 1ºB: Martes 1ºC: miércoles
2º	10:00 conexión asamblea 10:30 a 12:00 trabajo individual 12: a 13:00 especialistas 15:00 Tutor Cierre del día	Realizarán los grupos reducidos: 2ºA: viernes 2ºB: Martes 2ºC: miércoles
3º	9:30 conexión asamblea 10:00 a 11:00 conexión especialistas 11: a 12:00 tutor 12:00 a 13:00 Trabajo 15:00 trabajo individual Cierre del día	Realizarán los grupos reducidos: 3ºA: viernes y miércoles 3ºB: lunes y jueves 3ºC: martes y viernes
4º	9:30 conexión asamblea 10:00 a 11:00 conexión tutor 11: a 12:00 conexión especialistas 12:00 a 13:00 Trabajo 15:00 trabajo individual Cierre del día	Realizarán los grupos reducidos: 4ºA: miércoles y viernes 4ºB: lunes y jueves 4ºC: martes y viernes
5º	9:00 conexión asamblea 9:30 a 10:30 conexión tutor 11:00 a 12:00 Trabajo 12:00 a 13:00 conexión tutor 15:00 conexión especialista Cierre del día	Realizarán los grupos reducidos: 5ºA: viernes 5ºB: Martes 5ºC: miércoles
6º	9:00 conexión asamblea 9:30 a 10:30 conexión tutor 11:00 a 12:00 Trabajo 12:00 a 13:00 conexión tutor 15:00 conexión especialista Cierre del día	Realizarán los grupos reducidos: 6ºA: viernes 6ºB: Martes 6ºC: miércoles

La conexión con el tutor abarcará las áreas de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias sociales.

La conexión de los especialistas se realizará para trabajar las áreas de Valores/Religión, Educación Física, Educación Artística y nuestro proyecto complementario.

La conexión con el profesor responsable del proyecto bilingüe será de 4 veces a la semana.

Las plataformas utilizadas serán Site, Classroom.

Actividad docente telemática Aulas de EBO y Programas Profesionales.

En el caso de una situación de confinamiento total del centro los tutores de cada aula serán los encargados de coordinar a todos los profesores que imparten asignaturas en su clase para que la actividad docente continúe. Los objetivos principales en este caso serán dar continuidad al trabajo del aula adaptándonos a las posibilidades del alumnado y hacer un acompañamiento emocional a la unidad familiar.

Para que los alumnos puedan acceder a las tareas diarias se utilizará el correo electrónico, Google Classroom, Site y Smile and Learn (solo en el caso de las aulas de EBO). Para que también puedan disponer de los materiales en papel que tienen en el aula, el último día de asistencia al colegio los alumnos deben llevarse a casa todo el material de trabajo (cuadernillos y libros). Si esto no es posible, el centro abrirá durante los dos días después del cierre para que las familias puedan venir a recogerlo.

El tiempo de conexión se adaptará a las características de cada alumno/a. De forma general el tutor/a tendrá al menos una conexión diaria, puede ser una de bienvenida al día (asamblea), a mitad de la mañana o al final del día. Los tutores valorarán si estas conexiones son en gran grupo o en grupos reducidos. El objetivo de estas conexiones será el de conectar emocionalmente con los alumnos, ver cómo se sienten y si procede organizar los tiempos de trabajo de la jornada en función de las actividades que se hayan programado para ese día y proponer alguna actividad.

Será muy importante también el contacto directo de los tutores con las familias para acompañarles y orientarles en la realización de actividades que fomenten la autonomía de sus hijos, hacer un seguimiento emocional, evaluar cuál es su situación y hacer seguimiento de las tareas.

Igual que se hace en la formación presencial, todas las actividades que se programen semanalmente quedarán registradas en el cuaderno de programación del aula. Cada cuaderno está en Drive de manera que es factible hacer un seguimiento por parte del Equipo Directivo.

En todos los casos el tutor/a será el responsable de coordinar las tareas de su aula y de informar a los profesores especialistas.

## **Alumnos sin dispositivos digitales**

Los alumnos que no cuentan con dispositivos en sus casas ya han sido detectados y el centro facilitará una tableta en préstamo gracias a la dotación de equipamientos tecnológicos de la Dirección General de Educación Concertada Becas y Ayudas al estudio.

## **Segundo Ciclo de Educación Infantil. Actividad docente telemática**

Los profesores y tutores se conectarán de forma regular con los alumnos, pero no se realizará el mismo horario de clases que en los escenarios de presencialidad. Establecerán tareas acordes a su edad y su realización será voluntaria en función de las circunstancias de cada familia. El tutor tendrá de forma periódica comunicación con las familias.

## **Educación Primaria. Actividad docente telemática**

Tendrán todos los días clases en línea y tareas tomando como referencia el desarrollo del currículo de las asignaturas del horario presencial. El desarrollo de las clases y tareas se graduará en función de la edad de los alumnos.

## **Educación especial. Actividad docente telemática**

Los profesores y tutores se conectarán de forma regular con aquellos alumnos que por su nivel y destreza puedan seguir actividades en línea, sin reproducir el horario habitual de clases.

Con el resto de alumnado se establecerán tareas acordes a su nivel. El tutor tendrá de forma periódica comunicación con las familias.

Los alumnos que reciben apoyo por parte de los logopedas u otro personal complementario seguirán acudiendo a las sesiones en el horario habitual. Serán los padres o tutores legales de los alumnos quienes se encarguen del desplazamiento al colegio.